

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» Г. КАТАВ-ИВАНОВСКА»
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МДОУ «ДС
«Малышок» г. Катав-Ивановска
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «ДС «Малышок»
г. Катав-Ивановска
_____ И.Н.Тамаркина

Приказ №67-ОД от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГДЕйка»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы: ознакомительная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Юрова Наталья Васильевна,

педагог дополнительного образования

г. Катав-Ивановск

2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Сроки реализации и продолжительность образовательного процесса.	6
Основные формы работы с детьми.....	6
Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).	7
Ожидаемые результаты и мониторинг освоения образовательной программы.	15
Список литературы:	16

Пояснительная записка

Образовательная программа по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ (далее Программа) «АБВГДейка» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малышок» г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского района (далее МДОУ «ДС «Малышок» г. Катав-Ивановска») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановлением правительства Российской Федерации № 1441 от 15.09.2020 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

– Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

– Уставом МДОУ «ДС «Малышок» г. Катав-Ивановска».

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом, а также овладение чтением до поступления в школу.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 5-7летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят обще развивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения (5 – 6 лет). Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение чтению дошкольников и подготовка к обучению грамоте – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и

быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа является целевым ориентиром дополнительной платной образовательной услуги «АБВГДейка» (обучение чтению и письму), определяет содержание и объём образовательной деятельности. Программа рассчитана на год обучения, для реализации Программы разработано календарно –тематическое планирование.

Программа построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению и обучению грамоте. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов, в ходе которых ребенок овладевает различными лексико-грамматическими категориями, развивает связную речь, фонематические процессы.

Цель программы: обучению чтению, создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи:

1. Развитие у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов.
2. Усвоение детьми графического образа буквы.
3. Развитие мелкой моторики, совершенствование у детей элементарных графических умений.
4. Создание условий для накопления, обогащения и активизации словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи.

Необходимое оборудование и раздаточный материал для занятий:

1. Доска для записи букв, слогов и слов.
2. Маркеры для доски (красный, синий, зеленый, черный).
3. Тетради в крупную клетку на каждого ребенка.

4. Магнитный алфавит.
5. Подставки для карандашей.
6. Простые и цветные карандаши, ластик на каждого ребенка.
7. Букварь Н.С, Жуковой.
8. Кассы букв на каждого ребенка.

Сроки реализации и продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников - с сентября по май. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 25 минут для детей 5 – 6 лет. В месяц – 4 занятия. Полный курс 9 месяцев, 36 занятий.

Планируемое количество детей – 15-17 детей.

Формы работы: групповая.

Основные формы работы с детьми

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово.

Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки и пальчиковые игры. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия. На занятиях используются различные дидактические игры: «Назови картинку, выдели первый звук», «Подбери слово», «Хлопай, не зевай», «Покажи букву», «Выбери картинку», «Составь предложение», «Продолжи ряд» и другие.

Процесс обучения строится на следующих принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь	1	Звук и буква А.	Познакомить детей со звуком и буквой А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»
	2	Звук и буква У.	Познакомить детей со звуком и буквой у, с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «звук», «буква». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Выбери картинку». 2. «Составь предложение». 3. «Продолжи ряд». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
	3	Звук и буквы О.	Познакомить детей со звуком и буквой О, с опорой на артикуляцию звука и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Развивать фонематический слух,	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук».

Октябрь			фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	2. «Телеграф». 3. «Запомни, повтори». 4. «Поймай звук». 5. «Буквенные сказки».
	4	Звук и буква М.	Познакомить детей со звуком и буквой М. Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук». Научить характеризовать звук М. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ. Чтение слов МА-МА, АУ.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинки». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».
	5	Звук и буква С.	Познакомить со звуком и буквой С. Повторение изученных букв. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в звуковом анализе слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Определять место звука в слове. Чтение слов СА-МА, СОМ, О-СА.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».
	6	Звук и буква Х.	Познакомить детей со звуком Х и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «согласный звук», «согласный твердый звук», «глухой звук». Упражнять в звуковом анализе слогов АХ, ОХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Чтение слов МУ-ХА, СУ-ХО, У-ХА, У-ХО.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Выдели звук». 4. «Буквенные сказки».
	7	Закрепление пройденного материала	Повторить пройденные буквы. Закрепить понятия «гласный звук». Повторить гласные звуки. Слова – предметы.	1. Работа с пройденными буквами. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Закончи предложение».

	8	Звук и буква Р.	Познакомить детей со звуком и буквой Р и научить характеризовать его. Упражнять в делении слов на слоги. Научить подбирать картинки на заданный звук. Составление предложений на заданную лексическую тему. Упражнять в звуковом анализе слогов АР, ОР, УР, РА, РО, РУ. Чтение слов РА-МА, РО-МА, РО-СА.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки».
Ноябрь	9	Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Упражнять в звуковом анализе слогов АШ, ОШ, УШ, ША, ШО, ШУ. Чтение слов МА-ША, ШАР, ШУМ	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»
	10	Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Анализ и чтение слогов и слов СЫ, МЫ, РЫ О-СЫ, У-СЫ, МА-МЫ, РА-МЫ	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинки». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».
	11	Звук и буква Л.	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ и в делении слов на слоги. Чтение слов УШ-ЛА, СА-ЛО, МА-ЛО, МЫ-ЛО	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».

Декабрь	12	Звук и буква Н.	Познакомить детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Учить детей составлять звуковые схемы слогов АН, ОН, УН, ЫН, НА, НО, НУ, НЫ и анализировать их. Чтение слов СОН, НОС, ЛУ-НА, РА-НО, НАШ	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?».
	13	Закрепление пройденного материала	Повторить пройденные буквы. Закрепить понятия «согласный звук». Повторить звуки. Слова – действия.	1. Работа с пройденными буквами. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Придумай предложение».
	14	Звук и буква К.	Познакомить детей со звуком и буквой К. Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Чтение слогов и слов АК, ОК, УК, ЫК, КА, КО, КУ, КЫ, МАК, СОК, ЛУК	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными слогами. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Работа на доске в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Переключка».
	15	Звук и буква Т.	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическому и артикуляционному признаку. Научить различать на слух разные типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное) Чтение и анализ слогов АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Чтение слов УТ-РО, НО-ТЫ, ТУ-МАН.	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Загадки-шутки. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».

Январь	16	Звук и буква И.	Познакомить детей со звуком и буквой Ии его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: «гласный звук», «слог», «слово», «согласный мягкий звук» Чтение и анализ слогов ИМ, ИН, ИР, ИШ, МИ, ШИ,ТИ,ЛИ Чтение слов И-РА, МИШ-КА	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слушай, повторяй». 2. «Назови слова». 3. «Составь предложение». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки».
	17	Звук и буква П.	Познакомить детей со звуком и буквой П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «звук», «буква». Чтение слогов с буквой П. Чтение слов ПА-ПА, ПА-ША,ПО-ЛЫ,ЛА-ПА	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
	18	Звук и буква З.	Познакомить детей со звуком и буквой З. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков. Развивать умение анализировать предложения. Чтение слогов с буквой З Чтение и анализ слов РО-ЗА, ЗИ-МА, КО-ЗЫ, ЗОНТ.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с магнитным алфавитом. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
	19	Закрепление пройденного материала	Повторить пройденные буквы. Закрепить понятия «твердый мягкий согласный звук». Повторить звуки. Слова – антонимы.	1. Работа с пройденными буквами. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Придумай предложение». 3. «Скажи наоборот»
	20	Звук и буква Г.	Познакомить детей со звуком и буквой Г.	1. Выкладывание буквы из различного материала.

			Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Чтение слогов и слов на букву Г. Анализ слов ГУ-СИ, ОГ-НИ,НО-ГА,ГО-РА.	2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда».
Февраль	21	Звук и буква В.	Познакомить детей со звуком и буквой В. Учить детей характеризовать звук В (согласный, звонкий, твердый). Учить детей употреблять предлог В (в лесу, в машине) Чтение и анализ слогов ВА, ВО, ВУ. Чтение слов ВАШ, ВА-ТА,И-ВА,ВА-ЗА,СО-ВА.	1.Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с магнитным алфавитом. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Где спрятался?».
	22	Звук и буква Д.	Познакомить детей со звуком и буквой Д. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов и слов на букву Д.Анализ слов ДОМ, ДЫМ, ВО-ДА.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа на доске в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки».
	23	Звук и буква Б.	Познакомить детей со звуком и буквой Б и научить характеризовать его с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение слогов с буквой Б. Анализ слов БУ-СЫ,ДУ-БЫ,ЗУ-БЫ,БА-ТОН	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай».

Март	24	Звук и буква Ж.	Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Учить детей характеризовать звук Ж (согласный, звонкий, твердый). Чтение слогов и слов на букву Ж – ЖА-РА, ХО-ЖУ, ЛУ-ЖА.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение по карточкам. 3. Работа с магнитным алфавитом. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Жуки». 2. «Подбери схему». 3. «Прибавляй слог». 4. «Скажи в рифму».
	25	Закрепление пройденного материала	Повторить пройденные буквы. Закрепить понятия «твердый мягкий согласный звук». Повторить звуки. Слова – синонимы.	1. Работа с пройденными буквами. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Придумай предложение». 3. «Скажи наоборот»
	26	Звук и буква Е [ЙЭ].	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов ЕС, ЕТ, ЕМ, ЕЛ. Чтение и анализ слов Е-ЛИ, Е-ЖИ, ДЕ-ТИ, ПЕЙ.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».
	27	Звук и буква Ч.	Познакомить детей со звуком и буквой Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Чтение слогов с буквой Ч. Чтение и анализ слов МЯЧ, ОЧ-КИ, КЛЮЧ, ГРАЧ, ЛУЧ.	1. Чтение по таблице. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Раскрась предметы». 2. «Вставь пропущенную букву». 3. «Составь слово из слогов». 4. «Составь как можно больше слов».
	28	Звук и буква Ц.	Познакомить детей со звуком и буквой Ц и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на	1. Чтение по слоговой таблице. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. <u>Дидактические и речевые игры:</u>

			слоги. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение», «текст». Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ЗА-ЯЦ, КО-НЕЦ, ПА-ЛЕЦ.	1. «Придумай и запиши по три слова». 2. «Расшифруй слово по первым звукам». 3. «Напечатай предложение». 4. «Разгадай ребус».
Апрель	29	Звук и буква Ф.	Познакомить детей со звуком и буквой Ф и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Научиться употреблять простые предлоги НА, ЗА, НАД, ПОД, С Чтение слогов и слов с буквой Ф. Анализ слов ФО-КУС, ФО-НАРЬ.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с магнитной азбукой. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
	30	Звук и буква Щ.	Познакомить детей со звуком и буквой Щ и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Научиться произносить предложения с разной интонацией. Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ПЛАЩ, ЩЁТКА, ЩЕНОК.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чтение слогов и слов. 4. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Придумай предложение».
	31	Закрепление пройденного материала	Повторить пройденные буквы. Закрепить понятия «гласный звук». Повторить гласные звуки. Слова – предметы.	1. Работа с пройденными буквами. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Закончи предложение».
	32	Звук и буква Э.	Познакомить детей со звуком и буквой Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение и анализ слов Э-ТО, Э-ТАЖ, ЭК-РАН.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».

Май	33	Звук [ЙУ]. Буква Ю.	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов с буквой Ю. Чтение и анализ слов Ю-ЛЯ, Ю-ЛА, СЮ-ДА, ПОЮ,МОЮ.	1. Чтение по таблице. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Слоги рассыпались». 2. «Скажи по-другому». 3. Кто знает, пусть продолжит». 4. «Полслова за вами».
	34	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ. Объяснить, что Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Закреплять понятие «мягкий согласный звук». Чтение слогов ОНЬ,ОСЬ,АТЬ, НЬ,ТЬ,ЛЬ,МЬ.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение таблицы. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Кто что делает?». 2. «Продолжи ряд». 3. «Кто быстрее?».
	35	Звук и буква Й.	Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков. Чтение слогов со звуком Й – АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Чтение слов и анализ слов МАЙ, ПОЙ, РОЙ.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3. Разучивание пословицы. 4. Чтение по слоговой таблице. 5. Работа с разрезными азбуками. 6. Пальчиковая гимнастика. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Кто поедет в гости?». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Что изменилось?».
	36	Закрепление пройденного материала	Повторить пройденные буквы и алфавит.	1. Работа с пройденными буквами. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Закончи предложение».

Мониторинг освоения образовательной программы.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 1 раза в год– в мае.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1. Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
2. Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
3. Низкий уровень – задание не выполняет.

Ожидаемые результаты.

1. Достаточно отчетливо и ясно произносить звуки.
2. Выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.
3. Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение», «текст», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».
4. Составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.
5. Ориентироваться на листе бумаги в клетку, правильно сидеть за партой и держать карандаш.
6. Составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта.
7. Правильно согласовывать слова в предложении.

Список литературы:

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (для детей 4 – 6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. - 80 с.

3. Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет/
Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
4. Гозмяк О.С. Говорим правильно: Учебно – методический
комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
5. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ ил. В. Трубицына и Ю.
Трубицыной – Москва: Эксмо, 2017. – 96с.
6. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые – мягкие согласные:
пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М. Гном,
2017. -114с.
7. Крупенчук О.И. игры со звуками и буквами для дошкольников. – Спб.:
Издательский дом «Литера», 2016. – 64 с.
8. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами
(Солнечные ступеньки).